

РАССМОТРЕНО

МО учителей русского языка и
литературы

Руководитель МО Л.А.Яковенко
Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ №134 "Дарование"

Е.Н. Шведова
Приказ № 262-ОД
от «29» августа 2025 г.

**Рабочая программа
учебного курса
«Пишем сочинение на «отлично»»
(второй год обучения)
(17 часов)
на 2025-2026 учебный год
8а, б, в, г классы**

Составитель:

Александрова Екатерина
Михайловна, учитель русского языка
и литературы

Волгоград, 2025

Рабочая программа факультативного курса для 8 класса составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»).

Изучение русского языка по данной программе способствует формированию обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета в рамках факультатива «Пишем сочинение на «отлично»» в 8 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы «Пишем сочинение на «отлично»» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процесса самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы факультативному курсу «Учимся писать сочинение» для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями.**

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**.

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа

Предметные результаты

- Сформировать первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- Сформировать представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- Овладевать учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Сформировать базовые умения, обеспечивающие возможность дальнейшего изучения языка;
- Обогащать активный и потенциальный словарный запас для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- Использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка;
- Расширять и систематизировать научные знания о языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц;
- Формировать навыки проведения различных видов анализа слова;
- Формировать ответственность за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

2. СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

Сочинение как тест (3 часа)

Сочинение как текст. Требования к сочинению. Критерии оценивания. Основные признаки текста. Сбалансированность частей работы, соответствие определённой стилистике. Терминология, необходимая для написания сочинения. Теоретико-литературные понятия и их роль в подготовке к экзаменам по литературе.

Литературный язык и его стилистические ресурсы (6 часов)

Литературный язык и его свойства. Средства выразительности. Стилистические ресурсы разных разделов языкознания. Вступительная часть сочинения. Виды вступлений. Заключительная часть сочинения.

Работа с текстом (8 часов)

Работа с аргументами. Аргументация. Способы ввода аргументов в текст сочинения. Выражение собственной позиции. Использование клише при написании сочинения. Речевое оформление. Редактирование. Применение навыков написания сочинения: от выбора темы до проработки структуры.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Темаурока	Кол-вочасов	Датапоп лану	Датапоф акту	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
1	Введение. Сочинение как текст	1			https://m.edsoo.ru/fbaae0ee
2	Критерии оценивания сочинения	1			https://m.edsoo.ru/fbaad112
3	Терминология, необходимая для написания сочинения	1			https://m.edsoo.ru/fbaad220
4	Средства художественной выразительности	1			Культураписьменнойречи http://www.grammar.ru
5	Литературный язык и его свойства	1			Порталрусского языка «ЯРУС» http://yarus.aspu.ru

6	Выразительные возможности стилей русского языка	1			Словари русского языка http://www.speakrus.ru/dict -oge-9-3
7	Стилистические ресурсы лексики	1			Словари русского языка http://www.speakrus.ru/dict -oge-9-3
8	Стилистические ресурсы морфологии	1			Словари русского языка http://www.speakrus.ru/dict -oge-9-3
9	Стилистические ресурсы синтаксиса.	1			Словари русского языка http://www.speakrus.ru/dict -oge-9-3
10-12	Работа с аргументами	3			https://m.edsoo.ru/fbaacd7a
13-14	Речевое оформление	2			https://m.edsoo.ru/fbaacef6
15-16	Письменная работа (сочинение)	2			https://vpr-ege.ru/oge/russkij-yazyk/1461-kak-pisat-sochinenie-9-3-oge-po-russkomu-yazyku
17	Обсуждение итогов сочинения	1			https://vpr-ege.ru/oge/russkij-yazyk/1461-kak-pisat-sochinenie-9-3-oge-po-russkomu-yazyku

